



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

Формирование пространственных представлений у детей 4-5 лет

**Подготовила:
Педагог-психолог
Подгорная Н.Т.**

Курагино, 2023г.



Формирование пространственных представлений у детей 4-5 лет

В прошлом учебном году выявила недостаточную сформированность пространственных представлений у детей 6-7 лет и дефицит информации по этой теме.

Изучила имеющуюся литературу:
Семаго Н.Я., Семаго М.М.
Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – (Библиотека психолога-практика).
Семаго Н.Я., Семаго М.М.
Диагностико-консультативная деятельность психолога образования/Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис Пресс, 2004г.





Формирование пространственных представлений у детей 4-5 лет

С 29.08.2022г по 14.09.2022г прошла повышение квалификации по программе «Диагностика и формирование пространственных представлений у детей 5-9 лет» в объеме 72 часов, ООО «Инфоурок»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Подгорная
(фамилия, имя, отчество)

Наталья Тимержановна

с **29 августа 2022** г. по **14 сентября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование организации (учреждения) (индивидуального предпринимателя) профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Диагностика и формирование пространственного представления у детей 5-9 лет»

72 часов
(количество часов)

Ректор (директор) **Шишко В.А.**
Секретарь **Космовская А.П.**

Город **Смоленск** Год **2022**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **400871**
ПК **00405140**



Формирование пространственных представлений у детей 4-5 лет

Пространственные и пространственно-временные представления являются одним из трех главных элементов базовых составляющих психической деятельности человека.

При недостаточной сформированности ПП становятся очевидными проблемы формирования когнитивного (умственного) звена ВПФ.

А «в совокупности с недостаточностью произвольной регуляции – всей познавательной деятельности в целом» (М.М.Семаго).





Формирование пространственных представлений у детей 4-5 лет

Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировки в пространстве напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Их недостаточная сформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Ориентировка в пространстве, представляющем собой лист тетради, умение видеть расположение знаков на листе бумаги - специфические требования, предъявляемые первокласснику в процессе учебной деятельности.

Без умения ориентироваться в окружающем пространстве, без понимания пространственных направлений, отношений и расстояний невозможно усвоение детьми программы 1 класса.

Недостаточный уровень их развития обнаруживается на уроках письма, чтения, математики, труда, физкультуры и рисования.

И последнее: освоение Правил дорожного движения совершенно невозможно без элементарных знаний о пространстве



Формирование пространственных представлений у детей 4-5 лет

Цель моих поисков – изучить тему Формирования Пространственных Представлений у детей дошкольного возраста

Задача на учебный год – Разработать инструмент для ФПП у детей 4-5 лет (диагностика, конспекты занятий, наглядный материал, аудио материал)

Начала работу по формированию пространственных представлений со средней группы.

Провела серию групповых занятий по I этапу формирования пространственных представлений – формирование представлений о собственном лице и теле.

Провела диагностику сформированности пространственных представлений этого уровня. Провела её в конце учебного года, перед ТПМПК.

Диагностика ФПП



Методика «Разрезные картинки»

Методика складывания разрезных картинок используется для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, то есть синтез на предметном уровне (конструктивный праксис).



Диагностика ФПП



Методика «Ориентировка в схеме собственного тела»

Авторы: М. М. Семаго и Н. Я. Семаго.

Диагностируемые параметры: ориентировка по отношению к собственному лицу, ориентировка по отношению к телу в целом, ориентировка относительно собственных рук.

Пример

Задание 1. Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).

Инструкция. Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под губами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.



Диагностика ФПП



Методика «Коробка форм»

Автор: С. Д. Забрамная

Диагностируемые параметры:
• умение выделить плоскостную форму из объемной,
• вычленить определенную форму и соотнести с соответствующим отверстием,
• обозначить форму соответствующим словом.

Стимульный материал: коробка, имеющая по всем сторонам прорези разной формы и содержащая объёмные фигуры.



Диагностика ФПП

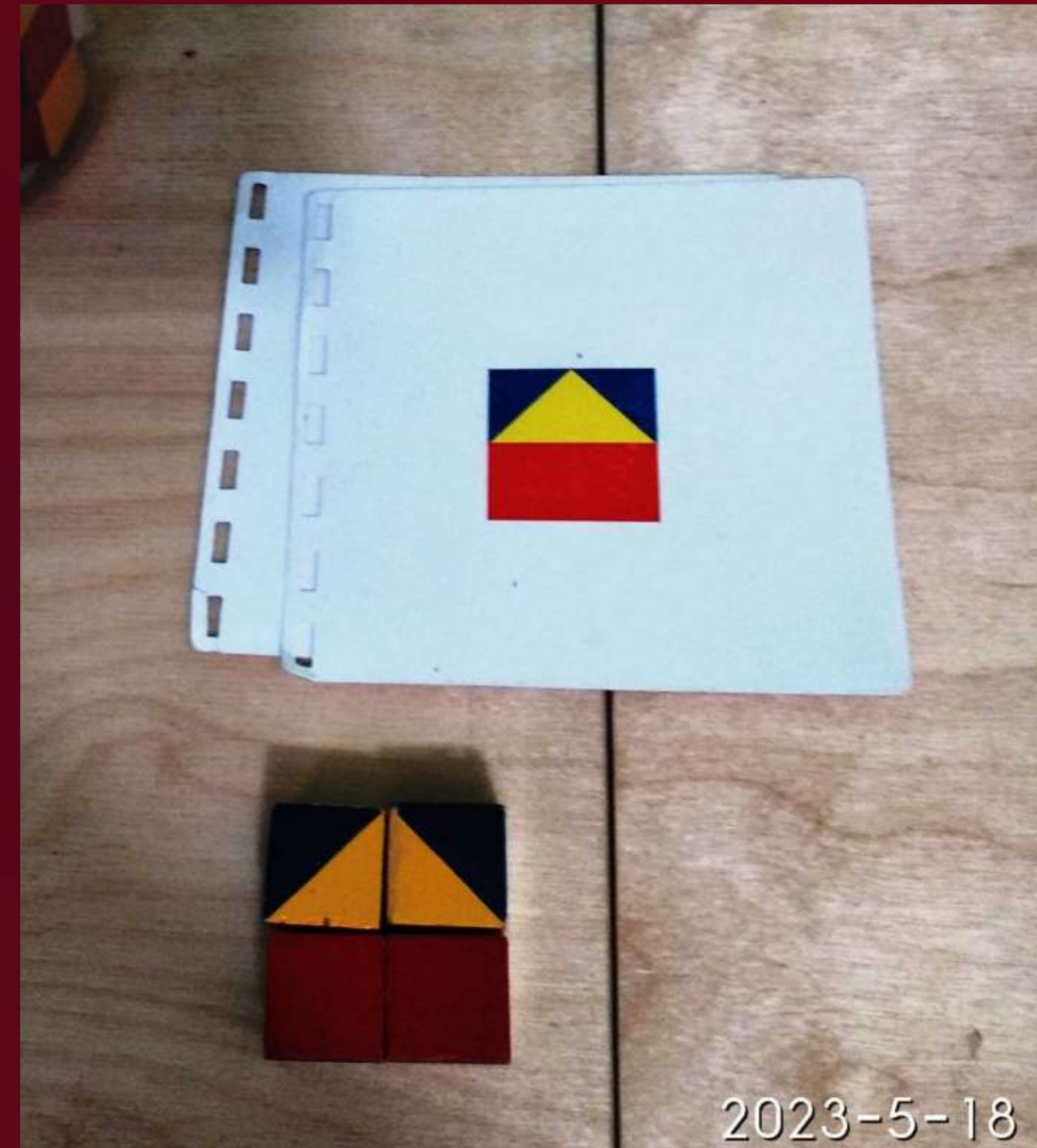


Узоры КООСА

ГОД
ПЕДАГОГА

Первоначальный вариант теста был разработан профессором психологии С. К. Косом в 1927 . Тест включал 16 одинаковых по размеру кубиков, грани которых были окрашены в красный, белый, желтый, синий, красно-белый и желто-синий цвета, и 17 карточек с узорами, упорядоченных по возрастанию сложности. Испытуемый должен был складывать кубики таким образом, чтобы рисунок на верхней поверхности кубиков в точности соответствовал узору на карточке.

Тест «Кубики Кооса» предполагает только индивидуальное тестирование.



Диагностика ФПП



Методика «Определение пространственных отношений между предметами»

Автор: М.Г. Аббасов

Диагностируемые параметры: умение определять пространственные отношения предметов между собой, отражать их в речи; способность словесно обозначать пространственные отношения.

Стимульный материал: карандаш, коробочка

Задание 1. Ребенок по вербальной инструкции педагога перемещает карандаш относительно коробочки, помещая ее последовательно “в коробочку”, “на коробочку”, “перед коробочкой”, “под коробочку”, “за коробочку”.





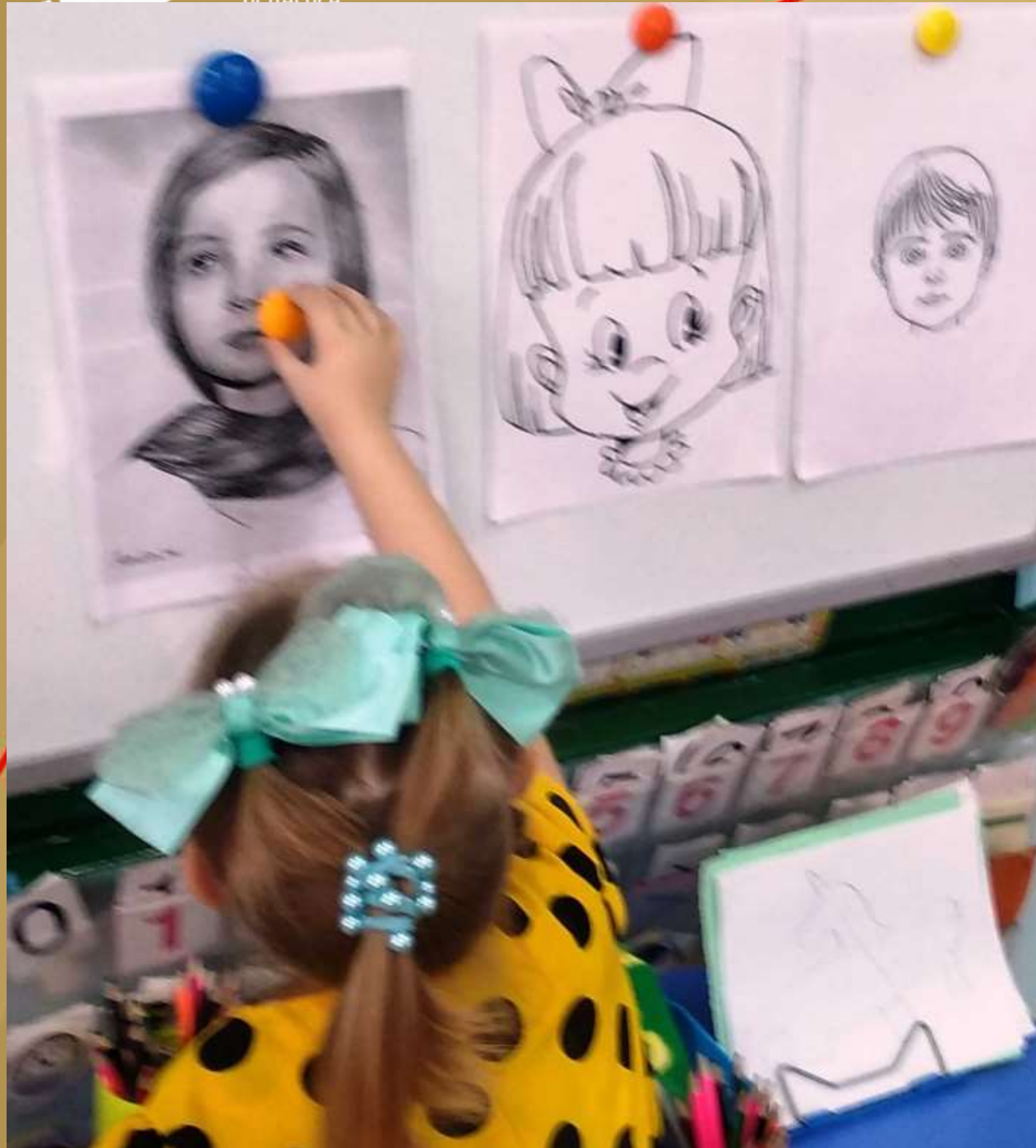
Занятия по ФПП

Цикл 1го этапа занятий по формированию пространственных представлений посвящен усвоению знаний расположения частей своего тела по вертикали.

Занятия по ФПП



Определяем середину лица...





...и взаиморасположение частей лица



2023

...и снова расположение частей лица



2023

Части тела...





...и их расположение





Части руки...





...и их взаиморасположение



Части ноги...



2023
ГОД

...и их расположение





И так по «сто» раз, и перед обедом иногда...



Расположение объекта в пространстве



Расположение объекта в пространстве





Результаты работы

Все дети отлично справились с тестированием по ФПП на ТПМПК – пп сформированы соответственно возрасту

Подобрана диагностика для детей 4-5 лет

Разработаны конспекты занятий по данному этапу

Изготовлены и приобретены необходимые пособия, наглядный материал, подобраны аудиозаписи



Спасибо за внимание!

